

Министерство образования, науки и инновационной политики
Новосибирской области
ГАПОУ Новосибирской области «Болотнинский педагогический колледж»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Болотное, 2015

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ министерства образования и науки от 27.10.2014 № 1353) по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ Новосибирской области
«Болотнинский педагогический колледж»

Составители:

Гончарова Е.В., преподаватель профессиональных модулей высшей квалификационной категории.

Давыдова Э.В., преподаватель математики с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Екимов А.Н., преподаватель физвоспитания с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Князева Н.А., преподаватель изобразительного искусства с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Куликов В.М., преподаватель музыки с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Петкун О.П., преподаватель естествознания с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Сафронова Л.Н., преподаватель русского языка и литературы с методикой преподавания высшей квалификационной категории;

Черняева Л.А., преподаватель истории и общественных дисциплин высшей квалификационной категории;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»	64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

производственной практики «Пробные уроки и занятия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики «Пробные уроки и занятия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения вида деятельности: **Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих ему профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа производственной практики «Пробные уроки и занятия» может быть использована после соответствующей корректировки в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности:

- программ повышения квалификации учителей начальных классов по следующим возможным направлениям: а) совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в рамках реализации образовательных программ начального общего образования; б) обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую (дошкольное - начальное общее, начальное общее – основное общее образование); в) формирование содержания образования в рамках использования компетентностного подхода (на примере конкретного учебного предмета); г) использование современных педагогических технологий в начальной школе и т.д. при наличии высшего или среднего

- профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности;
- программ профессиональной переподготовки педагогических работников с целью освоения нового вида профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

1.2. Цели и задачи программы производственной практики

Практика **«Пробные уроки и занятия»** проводится при освоении **профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования** и направлена на приобретение практического опыта организации образовательного процесса в начальных классах.

Цель практики: создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными компетенциями, ПК) – преподавание по программам начального общего образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Задачи практики:

- развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

С целью овладения видом деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики «Пробные уроки и занятия» должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики «Пробные уроки и занятия»:

всего 180 часов, в том числе:

МДК 01.02. – 34 часа

МДК 01.03. – 25 часов

МДК 01.04. – 43 часа

МДК 01.05. – 16 часов

МДК 01.06. – 36 часов

МДК 01.07. – 8 часов

МДК 01.08. – 8 часов

МДК 01.09. – 8 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

Результатом освоения программы производственной практики «Пробные уроки и занятия» является овладение обучающимися видом деятельности **Преподавание по образовательным программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

3.1. Тематический план программы производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Коды профессиональных компетенций	Наименования МДК	Всего часов	Распределение часов в 6 семестре	Распределение часов в 7 семестре
1	2	3	4	5
	Инструктивное собрание.	1		
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	59	17	42
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	43	26	17
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	16	8	8
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	36	18	18
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	8	-	8
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	8	-	8
ПК 1.1. – ПК 1.5.	МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания	8	8	-
	Конференция по итогам производственной практики.	1		
	Итого:	180	77	101

3.2. Содержание обучения по производственной практике «Пробные уроки и занятия»

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования		*
	Инструктивное собрание. Цели, задачи практики. Инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.	1
МДК 01. 02. Русский язык с методикой преподавания		34
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку в начальной школе	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	

	Содержание: 1.Определение упражнений аналитического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков. 2.Определение упражнений синтетического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков. 3.Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках русского языка по плану и после наблюдения уроков. 4.Определение приемов работы с буквой на уроках русского языка, по плану и после наблюдения урока. 5.Как велась работа со слогами на уроках русского языка, какие приемы можете предложить. Определение по плану и после наблюдения уроков. 6.Какие методы обучения использовались на уроках русского языка. 7.Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка. 8.Какие приемы работы на уроках письма готовят учащихся к урокам русского языка. Выводы сделайте по планам и после наблюдения уроков.	
Определение цели и задач урока	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Содержание: 1.Определение общедидактической структуры и методической подструктуры уроков русского языка по учебно-тематическому плану и после наблюдения урока. 2.Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка. 3.Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.	
Планирование и проведение урока русского языка в	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.	

начальной школе	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; Содержание: 1.Планирование смысловых и структурных заданий для чтения слов и связных текстов на уроках. 2.Предложение своего наглядного материала для уроков русского языка. 3.Планирование уроков русского языка в соответствии с методическими требованиями. 4.Какие виды грамматических разборов использовались на уроке. Предложите свой вариант 5.Оценивание приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков. Предложите свой вариант работы. 6. Спланируйте приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Проведение диагностики и оценки учебных	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7	

достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Содержание: 1. Характеристика проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом норм оценивания. 2. Выделение типичных графических ошибок младших школьников после проверки тетрадей и прописей. 3. Определение элементов букв, вызывающих наибольшие затруднения на уроках письма. 4. Оценивание реализации требований к работе по каллиграфии по планам и наблюдениям уроков. 5. Проверка словарных диктантов учащихся в соответствии с нормами оценивания в зависимости от возраста, класса, индивидуальных особенностей.	
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	

	- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1.Определение упражнений аналитического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков. 2.Определение упражнений синтетического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков. 3.Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках русского языка после наблюдения уроков. 4.Определение приемов работы с буквой на уроках русского языка, по плану и после наблюдения урока. 5.Как велась работа со слогами на уроках русского языка, какие приемы можете предложить. 6.Определение достоинств и недостатков работы по отработке навыков чтения на уроках. 7.Доказательство уместности использования наглядных пособий на уроках. 8. Обоснование использования приемов обучения в соответствии с принципами планирования уроков русского языка. 9.Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка. 10.Доказательство связей уроков письма с уроками обучения грамоте после наблюдения уроков и анализа планов. 11.Как был сделан показ и комментирование написания букв на доске, выскажите предложения по совершенствованию графического навыка. 12.Какие специфические принципы изучения русского языка реализованы на уроках. 13.Какие виды грамматических разборов использовались на уроке. Предложите свой вариант 14.Оценивание приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков. Предложите свой вариант работы.	
Ведение учебной документации	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Выполнение записей уроков русского языка в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников. 2.Планирование уроков русского языка и чтения в соответствии с методическими	

	требованиями. 3.Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.	
МДК 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		25
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения литературному чтению в начальной школе.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Содержание: 1. Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфики изучаемого текста. 2. Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после наблюдения и самоанализа. 3. Определение типов уроков русского чтения по целям, материалу, форме, используя планы и наблюдения уроков.	
Определение цели и задач урока чтения.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам	

	начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Содержание: 1. В какой мере удалось решить поставленные цели и задачи на уроках чтения. 2. Определение типов уроков чтения по целям, материалу, форме, используя планы и наблюдения уроков.	
Планирование и проведение урока чтения в начальной школе.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты;	

	Содержание: 1.Какие приемы использовались для развития навыков чтения, докажите их эффективность, предложите свои варианты. 2.Какими приемами формировались литературоведческие представления на уроках чтения. 3.Предложите свой вариант работы. 4.Планирование работы по развитию навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения. 5.Планирование артикуляционной разминки в соответствии с родо-жанровой спецификой текста и требованиями интонационной выразительности. 6.Какие направления работы по развитию речи использовались на уроках чтения. Предложите свой вариант. 7.Какие трудности встретились при планировании уроков чтения, назовите способы преодоления трудностей. 8.Какие приемы обучения пересказам считаете наиболее продуктивными, предложите свой вариант работы. 9.На каком этапе урока чтения проводятся творческие работы: инсценирование, конкурсы, викторины. 10.Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов объяснения значения непонятных слов. 11.Какие приемы работы с планом на уроке чтения использовались, определите по плану и после наблюдения урока, предложите свой вариант работы. 12.Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре. 14.Спланируйте приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	

	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; Содержание: 1. Анализ оценивания навыков чтения после наблюдения урока. 2. Как прошло оценивание уровня развития речи на уроках чтения. 3. Как оцениваются пересказы младших школьников в зависимости от особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.	
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1. Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфика изучаемого текста. 2. Какие приемы использовались для развития навыков чтения, докажете их эффективность, предложите свои варианты. 3. Какими приемами формировались литературоведческие представления на уроках чтения. Предложите свой вариант работы. 4. Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после	

	наблюдения и самоанализа. 5.Какие направления анализа литературного произведения были приоритетными на уроке, предложите свой вариант работы. 6.Сравнение приемов подготовки к восприятию текста по планам и после наблюдения уроков чтения. 7.Какие направления работы по развитию речи использовались на уроках чтения. Предложите свой вариант. 8.Какие трудности встретились при планировании уроков чтения, назовите способы преодоления трудностей. 9.Какие приемы обучения пересказам считаете наиболее продуктивными, предложите свой вариант работы. 10.На каком этапе урока чтения проводятся творческие работы: инсценирование, конкурсы, викторины. 11.Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов объяснения значения непонятных слов. 12.Какие приемы работы с планом на уроке чтения использовались, определите по плану и после наблюдения урока, предложите свой вариант работы. 13.Соотнесение планов уроков внеклассного чтения с методическими требованиями к планированию в соответствии с этапом освоения детских книг.	
Ведение учебной документации.	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре. 2. Выполнение записей уроков обучения чтению в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников.	
МДК 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		43

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения математике в начальной школе.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Содержание: 1. Изучить и проанализировать УМК «Школа России», особенности содержания и построения начального курса математики (Моро М.И., Бантова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.). 2. Изучить и проанализировать УМК «Перспектива», особенности содержания и построения начального курса математики (Петерсон Л.Г.). 3. Изучить и проанализировать УМК «Гармония», особенности содержания и построения начального курса (Истомина Н.Б.). 4. Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по математике различных УМК. 5. Изучить специфику структуры построения урока математики в начальной школе.	
Определение цели и задач урока.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного	

	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Содержание: 1. Изучить методические рекомендации по проведению урока математики А.В. Белошистая «Обучение математике в начальной школе» (Глава 3. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах). 2. Проанализировать содержание темы урока, его место в курсе математики, определить тип урока, цель, задачи (учебники математики 1-4 классов «Школа России», «Перспектива», «Гармония»).	
Планирование и проведение урока математики в начальной школе.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Содержание: 1. Изучить структуру урока математики в начальной школе, цель обучения математике, основные формы обучения (Моро М.И., Бантова М.И. Методика преподавания математики	

	в начальных классах, Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе) 2. Изучить методы и приемы, основные формы работы при изучении нового математического материала. (Моро М.И., Бантова М.И. Методика преподавания математики в начальных классах) 3. Изучить методы и приемы, основные формы работы при формировании вычислительных навыков. 4. Изучить методические приемы при работе над простой задачей. 5. Изучить методические приемы при работе над составной задачей, составление вспомогательных моделей. 6. Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока математики в начальной школе. 7. Изучить требования к проведению контрольных и самостоятельных работ по математике. 8. Изучить требования к проведению устного счета и разработать задания к устному счету для 1-4 классов (Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России Моро М.И.) 9. Разработать задания для математического диктанта в темах «Нумерация чисел 11-20, 21-100, 1000, Многозначные числа». 10. Изучить виды заданий на подготовительном этапе в 1 классе. 11. Изучить виды заданий при усвоении смысла арифметических действий и формировании вычислительных навыков. 12. Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по математике. 13. Разработать урок математики в нетрадиционной форме (Нестандартные уроки математики, 3 класс Шепитько Н.Г.) 14. Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков математики. 15. Изучить требования по составлению тестовых заданий по математике и разработать тестовые задания для 1-4 классов (Узорова О.В., Е.А. Нефедова Самый полный сборник контрольных тестов по математике) 16. Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций. 17. Разработать план-конспект урока по математике по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива». 18. Проклассифицировать учебные задания по математике по различным основаниям: в зависимости от этапов обучения, в зависимости от характера познавательной деятельности, в зависимости от содержания материала (по различным вариативным учебникам). 19. Спланировать приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
--	--	--

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Содержание: 1.Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова. Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник). 2.Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю). 3.Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения). 4.Продиагностировать учащихся начальных классов на владение вычислительными навыками в пределах 100 и провести работу над ошибками. 5.Изучить нормы оценок устных и письменных работ по математике (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва Просвещение, 2010). 6.Повторить критерии выставления оценок на уроках математики в начальной школе.	
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь:	

	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1.Изучить различные варианты самоанализа урока математики в начальной школе (Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах) и выполнить самоанализ проведенного урока. 2.Изучить различные варианты анализа урока математики в начальной школе. 3.Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок математики в начальной школе по предложенной схеме.	
Ведение учебной документации.	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. 2.Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей по математике и тетрадей на печатной основе. 3.Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.	
МДК 01. 05. Естествознание с методикой преподавания		16
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения предмету Окружающий мир	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и	

в начальной школе.	отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Содержание: 1. Изучить и проанализировать УМК «Школа России», особенности содержания и построения курса окружающий мир (Плешаков А.А.). 2. Изучить и проанализировать УМК «Перспектива», особенности содержания и построения курса окружающий мир (А.А. Плешаков и М.Ю. Новицкая.). 3. Изучить и проанализировать УМК «Гармония», особенности содержания и построения курса окружающий мир (О.Т. Поглазова). 4. Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по окружающему миру различных УМК. 5. Изучить специфику структуры построения урока по окружающему миру в начальной школе.	
Определение цели и задач урока.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Содержание:	

	1.Изучить методические рекомендации по проведению урока по окружающему миру Миронов А.В. «Методика изучения окружающего мира в начальных классах», Козина Е.Ф., Степанова Е.Н. «Методика преподавания естествознания». 2.Проанализировать содержание темы урока, его место в курсе окружающего мира, определить тип урока, цель, задачи (учебники по курсу окружающего мира 1-4 классов «Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Планета Знаний»).	
Планирование и проведение урока окружающего мира в начальной школе.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; Содержание: 1. Изучить структуру урока окружающего мира в начальной школе, цель обучения окружающему миру, основные формы обучения (Миронов А.В. «Методика изучения окружающего мира в начальных классах», Козина Е.Ф., Степанова Е.Н. «Методика	

	преподавания естествознания»). 2. Изучить методы и приемы, основные формы работы при изучении нового материала. (Миронов А.В. «Методика изучения окружающего мира в начальных классах», Козина Е.Ф. , Степанова Е.Н. «Методика преподавания естествознания»). 3. Изучить методы и приемы, основные формы работы при формировании естествоведческих представлений и понятий в курсе окружающего мира. 4. Изучить методические приемы обучения естествознанию. 5. Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока окружающего мира в начальной школе. 6. Изучить требования к проведению контрольных, практических и самостоятельных работ по окружающему миру. 7. Изучить особенности работы с картографическими пособиями в курсе окружающего мира. 8. Разработать вопросы для фенологической беседы.	
	9. Изучить варианты активизации и актуализации знаний. 10. Изучить виды заданий при усвоении смысла естествоведческих понятий и представлений 11. Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по окружающему миру. 12. Разработать урок окружающего мира в нетрадиционной форме 13. Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков окружающего мира. 14. Изучить требования по составлению тестовых заданий по окружающему миру и разработать тестовые задания для 1-4 классов 15. Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций. 16. Разработать план-конспект урока по окружающему миру по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива», «Планета Знаний». 17. Спланировать приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	

	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; Содержание: 1. Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова. Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник) 2. Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю) 3. Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения). 4. Продиагностировать учащихся начальных классов по курсу окружающего мира 5. Изучить нормы оценок устных и письменных работ по окружающему миру (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва Просвещение, 2010)	
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1. Изучить различные варианты самоанализа урока окружающего мира в начальной школе и выполнить самоанализ проведенного урока.	

	2.Изучить различные варианты анализа урока окружающего мира в начальной школе. 3.Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок окружающего мира в начальной школе по предложенной схеме. 4. Проанализировать деятельность учителя по включению одаренных детей и детей с ОВЗ в образовательный процесс в ходе урока	
Ведение учебной документации	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. 2.Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей по окружающему миру и тетрадей на печатной основе. 3.Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.	
МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		36
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения продуктивной деятельности в начальной школе.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь:	

	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Содержание: 1. Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство» (В.С.Кузин и др.), особенности содержания и построения начального курса по изо. 2. Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М. Неменский и др.), особенности содержания и построения начального курса по ИЗО. 3. Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство и художественный труд» (Т.Я. Шпикалова и др.), особенности содержания и построения начального курса по ИЗО. 4. Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по технологии и ИЗО. 5. Изучить специфику структуры построения занятия технологии и ИЗО в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
Определение цели и задач занятия.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Содержание: 1. Изучить методические рекомендации по проведению занятия по изо и технологии: - определение цели и задач занятия; - выделение этапов занятия согласно его виду и типу; - определение единиц учебного материала, приемов и средств обучения - использование методических возможностей ТСО адекватно поставленной задаче.	
Планирование и проведение занятия продуктивной	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.	

деятельности в начальной школе.	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; Содержание: 1.Изучить структуру занятия продуктивной деятельности, основные формы обучения. 2. Изучить методы и приемы коллективной формы деятельности при выполнении заданий по ИЗО, конструирования и обработки художественных материалов. 3.Изучить особенности методов и приемов художественной педагогики при выполнении заданий по продуктивной деятельности; 4. Изучить методические и художественные приемы выполнения педагогического рисунка. 5.Изучить методику анализа натуры при рисовании с натуры, по памяти и представлению; 6. Изучить методику обсуждения композиций при рисовании на тему окружающей жизни и иллюстрировании литературных произведений. 7. Изучить методику выполнения узора с образца (1кл.,1четв.) и самостоятельного выполнения на уроках декоративного рисования.	
--	--	--

	8. Изучить методику выполнения лепных изделий. 9. Изучить методику анализа и критерии оценивания детских работ. 10. Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации занятия продуктивной деятельности в начальной школе. 11. Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по продуктивной деятельности. 13. Разработать занятие изо в нетрадиционной форме (урок-образ). 14. Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении занятий по продуктивной деятельности. 15. Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций. 16. Разработать технологическую карту занятия по ИЗО и технологии. 17. Разработать задания и подобрать приемы для активизации творческой деятельности детей на занятиях продуктивной деятельности. 18. Спланировать приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Содержание: 1. Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова. Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник) 2. Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю) 3. Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы	

	проверки и оценки результатов обучения). 4.Продиагностировать учащихся начальных классов на владение изобразительными и конструктивными навыками. 5.Изучить нормы оценок по продуктивной деятельности.	
Наблюдение, анализ и самоанализ занятия, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1.Изучить различные варианты самоанализа занятия продуктивной деятельности в начальной школе и выполнить самоанализ проведенного занятия. 2.Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать занятие продуктивной деятельности в начальной школе по предложенной схеме. 3.Проанализировать использование учащимися приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. 4.Проанализироватьусвоение учащимися первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. 5.Проанализироватьприобретение учащимися первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. 6.Проанализировать овладение учащимися практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. 7. Проанализировать овладение учащимися элементарными практическими умениями и	

	навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	
Ведение учебной документации	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. 2.Изучить требования к ведению альбомов и рабочих тетрадей по продуктивной деятельности. 3.Повторить правила оформления дневников студентов, написания самоанализа, выполнения анализа по схеме.	
МДК 01. 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		8
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физической культуре.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,	

	поставленным целям и задачам; Содержание: 1. Анализ учебно-тематических планов по видам школьной программы по физической культуре: - анализ учебно-тематического плана по разделу «подвижные игры»; - анализ учебно-тематического плана по разделу «легкая атлетика»; - анализ учебно-тематического плана по разделу «гимнастика»; - анализ учебно-тематического плана по разделу «лыжная подготовка».	
Определения цели и задач, планирование уроков по физической культуре	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Содержание: 1. Изучить методические рекомендации по проведению урока физической культуры «Организация и методические основы проведения урока физической культуры» (Холодов, ТМФВ), «Методика планирования учебного материала» (Петров), «Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС (Матвеев А.П.); 2. Проанализировать содержание темы урока. 3. Обозначить место урока в программе. 4. Определить тип урока. 5. В зависимости от типа урока поставить цель урока. 6. Исходя из цели урока, определить задачи урока.	
Планирование и проведение урока физической культуры в начальной школе	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10	

	Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; Содержание: 1.Повторить материал по планированию уроков физической культуры в пособии «Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста» (Холодов, ТМФВ). 2.Повторить материал об особенностях применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (Профилактика травматизма на уроках физической культуры.М.П. Бреев). 3. Изучить методические рекомендации «Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС» (Матвеев А.П.). 4. Разработать план-конспект урока физической культуры. 5. Спланировать приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	

предложений по их совершенствованию и коррекции.	Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1. Анализ урока физической культуры (повторение) (Качашкин, ТМФВ); 2. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе (Железняк); 3. Хронометраж урока физической культуры (Холодов, Шиян, ТМФВ); 4. Самоанализ и самоконтроль уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 5. Просмотр видео – уроков, их анализ.	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Содержание: 1. Повторить критерии выставления оценок на уроках физической культуры в начальной школе; 2. Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова. Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник); 3. Изучить тему «Методика организации и проведения контроля знаний» (Петров); 4. Повторить тему «Планирование и контроль в физическом воспитании» (Холодов, Шиян,	

	ТМФВ).	
Ведение учебной документации.	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. 2.Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме; 3.В рамках практики заполнять дневник вовремя, выполнять самоанализ урока и анализ урока сокурсников в рамках подгруппы. 4.Написать развернутый самоанализ выданного урока физической культуры в начальной школе.	
МДК 01. 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.		8
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по музыке, разработка предложений по его совершенствованию.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	

	- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Содержание: 1. Проверка плана-конспекта урока, обсуждение, анализ, корректировка. 2. Фиксация предложений по совершенствованию работы по анализу плана-конспекта урока музыки.	
Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по музыке.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - петь, играть на детских музыкальных инструментах Содержание: 1. Оценка правильности постановки цели и задач пробного урока музыки. 2. Обсуждение, самоанализ, анализ проведенного пробного урока. Констатация недостатков и способов их преодоления.	

	3. Оценка коммуникабельности практиканта, умения быстро перестроиться при необходимости в ходе урока (способность к импровизации), умения контактировать с детьми, с классом. 4. Планирование приёмов работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Содержание: 1. Повторение критериев выставления оценок на уроках музыки. 2. Анализ качества проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 3. Использование различных, интересных, традиционных и нетрадиционных форм диагностики и оценки учебных достижений школьников.	
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем	

	учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1. Анализ и самоанализ уроков музыки в соответствии с предложенной схемой. 2. Внесение предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Ведение учебной документации.	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1. Отработка навыков ведения учебной документации (журнал успеваемости, дневник обучающегося).	
МДК 01. 09. Обществознание с методикой преподавания		8
Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения обществознанию в начальной школе.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 1, 2, 4, 11 Иметь практический опыт: - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	

	- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; Содержание: 1.Изучить и проанализировать УМК «Школа России», подходы к структурированию учебного материала курса «Окружающий мир» (Плешаков А.А.) 2.Изучить и проанализировать УМК «Перспектива», особенности содержания и построения начального курса «Окружающий мир» (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.) 3. Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по обществознанию в рамках предмета «Окружающий мир» различных УМК. 5. Изучить специфику структуры построения урока обществознания в начальной школе.	
Определение цели и задач урока	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 4, 5, 7, 9 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Содержание: 1.Изучить методические рекомендации по проведению урока обществознания «Методика преподавания обществознания в начальной школе» Г.А. Чернова. (Глава 3.Подготовка учителя к уроку). 2.Проанализировать содержание темы урока, его место в курсе предмета «Окружающий мир», определить тип урока, цель, задачи (учебники «Окружающий мир» 1-4 классов «Школа России», «Перспектива»).	
Планирование и проведение урока по обществознанию в начальной школе	ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

	ОК 2, 3, 4, 7, 9, 10 Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; Содержание: 1. Изучить структуру урока по обществознанию в начальной школе, цель обучения, основные формы обучения (Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе) 2. Изучить методы и приемы, основные формы работы при изучении нового обществоведческого материала. ((Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе). 3. Изучить методы и приемы, основные формы работы при изучении исторического материала. 4. Изучить современные технологии в преподавании обществознания 5. Изучить психологические и санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока по обществознанию в начальной школе. 6. Изучить требования к проведению контрольных и самостоятельных работ по обществознанию 7.Изучить структуру процесса усвоения исторической информации. 8.Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по обществознанию. 9.Сконструировать уроки различного типа по обществознанию (Шевченко Н. И.	
--	--	--

	Технологии обучения истории в начальной школе) 10.Разработать план-конспект урока по обществознанию по УМК «Школа России», «Перспектива». 11. Спланировать приёмы работы с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении.	
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК 2, 3, 5, 7 Иметь практический опыт: - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; Содержание: 1.Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова. Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник). 2.Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю) 3.Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения). 4.Продиагностировать уровни развития исторического сознания у учащихся начальных классов. 5.Изучить нормы оценок устных и письменных работ по обществознанию.	
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. ОК 1, 2, 6 Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с	

педагогической практики, учителем.	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Уметь: - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; Содержание: 1.Изучить различные варианты самоанализа урока по обществознанию в начальной школе (Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания обществознания.) и выполнить самоанализ проведенного урока. 2.Изучить различные варианты анализа урока обществознания в начальной школе. 3.Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок в начальной школе по предложенной схеме.	
Ведение учебной документации	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1, 2, 5, 8. Иметь практический опыт: - ведения учебной документации; Содержание: 1.Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. 2.Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей и тетрадей на печатной основе. 3.Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.	
	Конференция по итогам производственной практики.	1
Всего		180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов.

Состав оборудования кабинетов и рабочих мест определяется действующими «Перечнями учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом министерства образования Российской Федерации.

Оборудование кабинетов русского языка с методикой преподавания и детской литературы с практикумом по выразительному чтению:

- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки.

Оборудование кабинета теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания

Мебель и стационарное оборудование:

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
2. Классная доска
3. Стол для преподавателя
4. Столы, стулья

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Персональный компьютер
3. Экран

Электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методические пособия:

- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур (шар, куб);
- модель квадратного дециметра (палетка);
- комплект стереометрических тел (демонстрационный, раздаточный);
- набор планиметрических фигур;

- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20;
- комплект для изучения состава числа;
- счетный материал от 0 до 100;
- числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала;
- числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала;
- счетный материал от 0 до 1000;
- числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками;
- счеты;
- таблица разрядов и классов;
- таблицы для устного счета.

Оборудование кабинета естествознания с методикой преподавания.

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- принтер;
- компьютер;
- сервер;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

Оборудование кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

- Технические средства обучения:
компьютер, мультимедийный проектор,
- Учебно-методические пособия
 - настольные скульптурные станки;
 - конструкторы для моделирования архитектурных сооружений;
 - материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ;
 - муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод;
 - гербарии;
 - изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;

- гипсовые геометрические тела;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.);
- подставки для натуры;
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- мультимедийные презентации, видеофильмы;
- альбомы демонстрационного и раздаточного материала;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- объемные модели геометрических фигур.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания с практикумом.

- персональный компьютер;
- сканер;
- принтер лазерный;
- копировальный аппарат;
- фотоаппарат;
- видеокамера;
- мультимедиа проектор;
- средства телекоммуникации;
- диапроектор или графопроектор (оверхэд);
- экран (на штативе или навесной);
- проигрыватель;
- музыкальный центр.

Оборудование кабинета теории и методики музыкального воспитания с практикумом.

- учебная доска;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- детские музыкальные инструменты.

Оборудование кабинетов обществознания с методикой преподавания:

- видеоманитофон;
- телевизор;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- интерактивная доска;
- компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Русский язык с методикой преподавания и детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники:

1. И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева «Детская литература» М. Издательский центр Академия, 2011.
2. М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах» М. Издательский центр Академия, 2008.
3. З.А. Гриценко «Литературное образование дошкольников» М. Академия, 2012.
4. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева «Русский язык и культура речи» М. Издательский центр Академия, 2008.
5. Современный русский язык под редакцией П.А. Леканта М. Дрофа 2001.

Дополнительные источники:

1. Детская литература под редакцией Е.О. Путиловой М. Академия, 2008.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. Под редакцией Т.В. Рыжковой, М. Академия, 2008.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Основные источники:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В.Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 455 с.

2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонова Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2015.-208 с
4. Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.П.Стойлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 432 с.
5. Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2012.
6. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В.Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В.Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.
7. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

Дополнительные источники:

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У.Байрамукова, А.У.Уртенкова – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 299 с.
2. Байрамукова, П.У. Обучение математике в начальных классах [Текст]: практические и лабораторные занятия / П.У.Байрамукова, А.М.Джулай. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 128 с.
3. Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]: Учеб.пособие для учащихся школьных отделений пед. уч-щ (спец. № 2001) / Под ред. М.А.Бантовой. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике [Текст]: 4 класс. К любому из действующих учебников по математике / А.В.Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 285 с.
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Теория и практика решения текстовых задач [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
6. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А.Зайцева, И.Б.Румянцева, И.И.Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2009. - 103 с.

8. Липатникова, И.Г. Рефлексивный подход в контексте развивающего обучения математике учащихся начальной и основной школы [Текст] / Науч. ред. д.п.н., проф. В.А.Далингер. – Екатеринбург, 2005. – 222 с.
9. Петерсон, Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» [Текст]. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 112 с.
10. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
11. Тонких А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 616 с.
12. Тонких, А.П. Математика [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2. – 2-е изд., испр. / А.П.Тонких. – М.: КДУ, 2008. – 444 с.
13. Формирование приемов математического мышления [Текст] / Под ред. Н.Ф.Талызиной. М.: ОО «Вента-Граф». – 1995. – 232 с.
14. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика [Текст]: Учеб.пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 208 с.
15. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике [Текст]: Учебное пособие. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 248 с.

Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Козина Е.Ф. , Степанова Е.Н. Методика преподавания естествознания М.: Академия, 2014
3. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах Издательство: Педагогическое общество России Год издания: 2012
4. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр "Академия", 2012
5. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013

Дополнительные источники:

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Волгоград. Учитель, 2009
2. Нестандартные уроки в начальной школе. Окружающий мир. Волгоград. Учитель, 2008

3. Узорова О.В. Самостоятельные и контрольные работы по курсу
"Окружающий мир АСТ, 2008

Ресурсы сети Internet:

1. Мультипортал <http://www.km.ru>
2. Образовательный портал <http://claw.ru/>
3. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
5. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин Н 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.)
3. Василенко В. М. Русское прикладное искусство. – М.: 2009.
4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. – М.: 2004.
5. Конышева Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. – М.: Академия 2008.
6. Мелик – Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. – М.: 2010.
7. Роговцева Н.И. Технология 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М., 2013.
8. Роговцева Н.И. Технология 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М., 2013.
9. Роговцева Н.И. Технология 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М., 2013.
10. Роговцева Н.И. Технология 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. - М., 2013.
11. Рагозина Т.М. Технология. Город мастеров 1 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности. - М.: Академкнига, 2016. - 96с.
12. Рагозина Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по предмету 1-4 кл. - М.: Академкнига, 2015. - 96с.
13. Рагозина Т.М. Технология. 1 кл: методическое пособие. - М.: Академкнига, 2016. - 96с.

- 14.Рагозина Т.М. Технология.2 кл: методическое пособие.- М.:Академкнига,2013.-88с.
- 15.Рагозина Т.М. Технология.3 кл: методическое пособие.- М.:Академкнига,2014.-104с.
- 16.Рагозина Т.М. Технология.4 кл: методическое пособие.- М.:Академкнига,2014.-96с.
- 17.Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика преподавания в начальной школе. – М.: 2012.
- 18.Шипилова Н.В. Технология.Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс /Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.-М., 2013.
- 19.Шипилова Н.В. Технология.Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс /Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.- М., 2013.
- 20.Шипилова Н.В. Технология.Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс /Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.- М., 2013.
- 21.Шипилова Н.В. Технология.Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс /Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.- М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.- М., Просвещение, 1992.
2. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. -Тула, 1997
3. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии 1-4 кл.-М., 2006
4. Дурасов Г.П. Каргопольская глиняная игрушка. – Ленинград. 2008
5. Кузин В.С. Изобразительное искусство 1-4 кл. -Волгоград, 2011.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игр.- Ярославль, 2006
7. Нагибина М.И Чудеса из ткани своими руками. -Ярославль. Академия развития. 2006
8. Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд,- М.:2009.
9. Очерки по истории русской культуры. – М.: 2010
- 10.Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства, 2 тома. -М.: 2006.

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Ашмарин Б.Я. Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов фак. Физической культуры пед. ин-тов. - М.: Просвещение, - 2014.

2. Волков Л.В. Физическое воспитание учащихся: Пособие для учителя. - Киев: Радянська школа, 2012.
3. Дешбо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физическая культура: Учебник для техн. Физ. Культуры. - М. : Физкультура и спорт, 1979.
4. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.; Просвещение, 1983
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для институтов физической культуры. - М: Физкультура и спорт, 1991.
6. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе. – «Владос», 1999
7. Рина М.Д., Велитченко В.К., Волкова С.С: Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. - М: Просвещение, 1988.
8. Сулейманов И.И., Михалев В.И., Шнайдер В.Х., Семина А.Б., Пуусепп И.П.: Общее физкультурное образование: Учебник для студентов специализации «Преподаватель физической культуры».- Омск, 1998.
9. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов вузов физической культуры. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2001.- 479 с.

Дополнительные источники:

1. Теория и методика физической культуры: учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
2. Стародубцева И. В. Познавательные процессы: от теории к практике физического воспитания: учеб.пособие / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2007. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. Начальная школа
2. Методист начальной школы

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

- 1.Школяр Л. В. Музыкальное образование в школе М., «Просвещение», 2013.
- 2.Школяр Л. В. Теория и методика музыкального образования детей Москва, Флинта-Наука, 2014.
- 3.Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М. Методика музыкального воспитания в школе Москва, «Просвещение», 2012.

Дополнительные источники:

3. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 1-кл. Москва, Дрофа, 2011.
4. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 2-кл. Москва, Дрофа, 2011.
5. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 3-кл. Москва, Дрофа, 2011.
6. Алеев В. В., Кичак Т. Н. Музыка 4-кл. Москва, Дрофа, 2011.

7. Способин И. В. Элементарная теория музыки изд. «Музыка», М., 1991.
8. Попова Г. П. Рабочие программы по учебникам В. В. Алеева, Е. Н. Кичак Волгоград, изд. «Учитель», 2011.

Обществознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Алексашкина Л. Н. Школьные учебники истории: тенденции и перспективы // ПИОШ. 2001. №10. С. 28-34.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия.- М.: «Просвещение», 2013..
3. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2016г. -С. 89-106.
4. Вяземский Е.Е, Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю. - М.: Просвещение, 2015г. -С.28-68.
5. Ковалева Г.С. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М. «Просвещение», 2011.
6. Короткова М-В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. -М.: Владос, 2015г.. - С. 65-67.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. -М.: Владос, 2000. - С.32-36. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2016г.. - С- 38-40.
8. Никифоров Д. Н., Скляренок С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. М. 2016г.
9. Чистякова С.Н., Лернер П.С. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки //ШТ, 2016г., 31, с.101-108.

Дополнительная литература:

1. Бакулина В.М. Методические аспекты экскурсионной деятельности // Преподавание истории в школе. –2012. – №10.
2. Боголюбов Л.Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществоведения в общеобразовательной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. -2014. - №3.
3. Васяева М.Н. Нетрадиционные формы уроков // Преподавание истории в школе. –2016. – №6.
4. Иоффе А.М. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. –2015. – №5.
5. Колотилова Н.Ф. Научно-практическая конференция учащихся как средство повышения интереса к предмету // Преподавание истории в школе. –2015. – №7.
6. Козин С.В. Информационная технология в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. -2016. - №3.

Интернет-ресурсы:

<http://poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21veka.html>
<http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda>

<http://www.1'september.ru>
<http://ww.school.edu.ru>
<http://som.fsioro.ru>
<http://lesson-histori.narod.ru>

1.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Реализация программы предполагает проведение производственной практики «Пробные уроки и занятия » на базе общеобразовательных учреждений г. Болотное - МБОУ СОШ№2 и МБОУ СОШ№4 на основе прямых договоров, заключаемых между ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж» и каждым общеобразовательным учреждением, куда направляются обучающиеся.

Производственная практика организуется и проводится на базе изучения следующих общепрофессиональных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности, профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования, а также после наблюдения серии показательных уроков.

Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа - в течение шестого и седьмого семестра.

Форма организации практики - рассредоточенная.

Каждый студент готовит и проводит в течение двух семестров 21 урок.

Количество пробных уроков по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

№ п/п	Наименование дисциплины	Семестры		Общее количество уроков
		6	7	
1.	Русский язык и литературное чтение	2	5	7
2.	Математика	3	2	5
3.	Окружающий мир	1	1	2
4.	Изобразительная деятельность	1	1	2
5.	Технология	1	1	2
6.	Физкультура		1	1
7.	Музыка		1	1
8.	Обществознание	1		1
	Итого	9	12	21

Организация производственной практики состоит из взаимосвязанных этапов:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной
- 3 этап – заключительный.

Подготовительный этап включает в себя два направления:

- подготовка школы к приему студентов;
- подготовка студентов к предстоящей работе в школе.

Подготовка школы к практике предполагает, прежде всего, подготовку учительского коллектива к приему студентов. В январе зам. директора колледжа по учебно-производственной работе проводит инструктивные совещания по ознакомлению учительского коллектива с задачами, содержанием и требованиями к практике. Учителя знакомятся с расписанием пробных уроков и графиком консультаций.

На заседании методического совета утверждается график консультаций в школе и колледже:

	1 смена	2 смена
Четверг	12.00-13.00	16.30-18.00
Вторник	16.30-18.00	16.30-18.00

Подготовка студентов к предстоящей работе проводится до начала производственной практики «Пробные уроки».

Цель ее – углубление и расширение теоретических знаний студентов по основным вопросам организации образовательного процесса в школе путем изучения специальной литературы, наблюдения показательных уроков в школе, а также практико-ориентированная подготовка при прохождении предыдущих видов практики.

Перед началом практики организуется установочная конференция по основным вопросам данного вида практики. На конференции также проводится инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

Основной этап практики – подготовка, проведение и анализ уроков практикантами.

Подготовка к уроку включает в себя:

- консультацию студента с учителем и методистом;
- самостоятельную работу студента над составлением плана-конспекта урока;
- обсуждение подготовленного конспекта урока с учителем и преподавателем.

На подготовку к уроку отводится 1 неделя. Студент посещает 4 консультации: 2 – у учителя, 2 – у методиста.

Проведение урока практикантом предусматривает обязательное присутствие учителя, методиста, одноклассников, посещение уроков преподавателями педагогики и психологии. В ходе пробного урока учитель дает методическую характеристику урока, выделяет положительные и отрицательные стороны, все это записывает в дневник студента и выставляет предварительную оценку. После проведения урока проводится его анализ.

Процедура анализа состоит из самоанализа урока самим студентом, анализа урока другими практикантами, замечаниями и рекомендациями учителя и методиста. При выставлении оценки за урок учитываются все этапы подготовки и проведения урока.

Заключительный этап практики предполагает подведение итогов.

Студент оформляет отчетную документацию:

- дневник по практике;
- планы-конспекты пробных уроков;
- самоанализ по итогам практики.

Контроль работы практикантов

Текущие отметки студент получает:

- за проведение пробного урока;
- за участие в анализе урока;
- за ведение дневника.

Итоговые отметки складываются из отдельных отметок за проведенные уроки. При этом учитываются:

- уровень и объем выполнения студентом заданий производственной практики;
- проявление самостоятельности, творческого и исследовательского подхода;
- отсутствие нарушений трудовой дисциплины;
- своевременность предоставления отчетной документации.

Руководство производственной практикой «Пробные уроки и занятия»

Данный вид практики проводится под руководством заместителя директора по учебно-производственной работе, методистов, учителей школ.

Заместитель директора по учебно-производственной работе осуществляет общее руководство практикой поэтапно:

На подготовительном этапе:

- уточняет задачи практики;
- определяет базы практики и заключает договоры о проведении практики с администрацией школ;
- назначает ответственных за практику в каждой группе студентов;
- проводит первичный инструктаж по вопросам организации практики со студентами, методистами и учителями школ;
- составляет расписание практики;
- утверждает график проведения консультаций;
- обеспечивает подготовку и проведение установочной конференции.

На основном этапе:

- посещает базовые ОУ с целью контроля и оказания помощи методистам, учителям и студентам в организации практики;

- заслушивает информацию методистов и ответственных за практику студентов о ходе практики;
- осуществляет выборочное наблюдение работы студентов-практикантов и методистов;
- контролирует выполнение плана практики.

На заключительном этапе:

- проводит анализ результатов практики на основе проверки аналитических справок методистов, изучения отчетной документации студентов, личных наблюдений;
- утверждает отметки студентов по практике на методическом совете.

Преподаватели частных методик:

- принимают участие в установочной конференции по практике;
- консультируют студентов при подготовке пробных уроков;
- утверждают планы-конспекты пробных уроков;
- присутствуют на уроках, анализируют и оценивают их;
- оказывают научно-методическую помощь учителям базовых школ в проведении работы со студентами;
- предоставляют отчет об итогах проведенной практики заместителю директора по производственной работе.

Учителя базовых школ:

- знакомят практикантов с планированием образовательного процесса;
- проводят показательные уроки;
- определяют темы пробных уроков, консультируют студентов, проверяют и подписывают планы-конспекты предстоящих уроков;
- оказывают помощь студентам в обеспечении урока наглядными и дидактическими материалами;
- наблюдают проведение урока и принимают участие в анализе и оценивании урока.

Обязанности студента-практиканта:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы, руководителя практики;
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности, жизни и здоровья детей;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать умения педагогического мастерства, соблюдать нормы педагогической этики, развивать культуру общения и речи, соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя;

- своевременно и аккуратно вести педагогический дневник и предоставлять всю требуемую отчётность по практике руководителю;
- при подготовке и проведении пробного урока студент должен дважды проконсультироваться – у учителя-наставника и методиста, получить у них подписи, заверяющие конспект урока, что означает допуск практиканта к проведению урока;
- на рабочем месте студент-практикант обязан присутствовать за 20 минут до начала урока;
- по окончании урока студент обязан участвовать в анализе своего урока и уроков других студентов, проведённых в этот день, и делать необходимые записи в дневнике педагогической практики.

Права студента-практиканта:

- получать консультацию у преподавателей педагогики, психологии, частных методик, учителей школ по вопросам, предусмотренным программой практики;
- проявлять инициативу, творческий подход в организации и проведении уроков;
- при несогласии с выставленной отметкой обратиться к заместителю директора по производственной работе.

Примерные критерии оценки пробных уроков на разных этапах практики:

Критерии оценки в первой половине практики (3-й курс, 6-й семестр):

«отлично»:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетается коллективная и индивидуальная работа учащихся;
- применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, владеет грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

«хорошо»:

- урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:
 - а) студент не проявил необходимого умения в управлении классом;

б) в процессе ведения урока допущена несоразмерность, т.е. нарушены пропорции его основных компонентов.

«удовлетворительно»:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без существенных изменений;
- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет учащихся, допускающих ошибки.

«неудовлетворительно»:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- практикант не готов к проведению урока.

При повторном проведении урока отметка снижается на один балл.

Критерии оценки во второй половине практики (4-й курс, 7-й семестр) дополнены следующими положениями:

«отлично»:

- осуществляет дифференцированный подход;
- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития учащихся.

«хорошо»:

- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

«удовлетворительно»:

- на уроке недостаточно сочетаются индивидуальная и коллективная работа;
- студент, работая с одним учеником, оставляет без внимания класс;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока.

«неудовлетворительно»:

- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант допустил фактические и методические ошибки, отрицательно повлиявшие на ход занятия.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики «Пробные уроки и занятия»

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу производственной практики (пробные уроки), определяются на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) № 1353., и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009 г. № 593.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»

Наименование профессиональных компетенций	ОПОР ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов
1	3	4
ПК 1.1. Определять цели и задачи; планировать уроки	Аргументированность целей и задач урока в соответствии с темой, планируемыми результатами.	Оценка планов-конспектов уроков. Экспертная оценка в ходе наблюдения за проведением урока.
	Соответствие формулирования задач урока целям и дидактическим требованиям программ.	
	Использование различных способов вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.	
	Соответствие плана урока теме, поставленным целям и задачам, санитарно-гигиеническим нормам урока.	
	Обоснованность отбора содержания учебного материала в зависимости от возраста обучающихся.	
	Аргументированность запланированных приёмов работы с учётом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении).	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Полнота и доступность изложения учебного материала при проведении уроков.	Текущая оценка по итогам проведения студентами уроков с учетом использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, технических средств обучения в образовательном процессе.
	Соответствие выбранных средств и форм обучения содержанию технологии деятельностного типа.	
	Правильность выбора приёмов педагогического взаимодействия с обучающимися.	
	Достижение поставленных целей и задач урока.	
	Рациональность распределения времени при проведении уроков.	
	Соответствие приёмов самостраховки правилам техники безопасности при выполнении физических упражнений.	
	Своевременность обеспечения страховки при выполнении обучающимися физических упражнений.	
ПК 1.3. Осуществлять	Правильность использования здоровьесберегающих технологий на уроке.	
	Соответствие выбранных контрольно-измерительных материалов требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных	Текущий контроль в ходе производственной

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	обучающихся.	практики.
	Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	
	Своевременность осуществления педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Полнота и аргументированность анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.	Оценка результатов аналитической работы студентов по выполненным заданиям.
	Адекватность взаимодействия в диалоге с сокурсниками, учителями при обсуждении уроков.	
	Аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Выполнение нормативных требований школы-базы практики к ведению классных журналов, дневников, тетрадей обучающихся.	Текущий контроль в ходе производственной практики. Беседа с работниками образовательной организации.
	Соответствие ведения документации специфике возраста обучающихся, современным тенденциям в области НОО.	
	Своевременность работы с учебной документацией.	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	Правильность учёта особенностей учебно-методического комплекта при составлении плана урока.	Оценка разработанных методических материалов на производственной практике. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе производственной практики.
	Ясность и аргументированность учёта особенностей учебно-методического комплекта при анализе и самоанализе уроков.	
	Точность составления плана урока на основе анализа учебно-тематического плана (тип урока, планируемые результаты).	
	Аргументированность учёта особенностей класса и отдельных обучающихся, отражённых в учебно-тематическом плане, при планировании и проведении урока.	

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Правильность выбора учебно-методических и др. материалов для создания предметно-развивающей среды.	Текущий контроль на производственной практике.
	Соответствие учебно-методических материалов возрасту обучающихся.	
	Использование инновационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета.	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Результативность информационного поиска при изучении профессиональной литературы для составления плана урока.	Интерпретация результатов наблюдения за организацией деятельности педагога. Анализ содержания информации по результатам бесед с учителем. Оценка содержания материала по основным темам программы практики.
	Соответствие отобранной информации целям и задачам урока.	
	Аргументированность выбора образовательной технологии для проведения урока.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соблюдение требований к ведению дневника практики.	Анализ отчетной документации.
	Полнота отчета в соответствии с предложенной схемой отчета.	
	Своевременность оформления отчета по практике.	

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Соблюдение алгоритма исследовательской и проектной деятельности студентов.	Оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок.
	Соответствие содержания этапов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам.	
	Правильность распределения времени на выполнение задания.	

Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 85% записанных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 70% записанных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций.

Наименование компетенций	ОПОР ОК	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Достижение поставленных целей в осознании сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении профессиональной литературы.	Оценка результатов рефлексии. Наблюдение за деятельностью студентов в ходе практики.
	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Достижение поставленных целей организации собственной деятельности при планировании и проведении уроков.	Текущая проверка результатов проведения режимных моментов в классе.
	Рациональность оценки эффективности решения профессиональных задач при	

	самоанализе и анализе уроков.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Соблюдение требований нормативных документов для принятия решения в нестандартных ситуациях при планировании и проведении уроков с учётом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Достижение поставленных целей в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач при изучении методической литературы.	Устный зачет. Собеседование. Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
	Результативность поиска, анализа, оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития через участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Достижение поставленных целей по использованию информационно-коммуникационных технологий при оформлении отчетов.	Оценка презентации методических разработок. Экспертная оценка отчётной документации.
	Результативность использования информационно-коммуникационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета (методическое оснащение урока).	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение правил работы в коллективе и команде, с коллегами при анализе уроков, обсуждении предложений по их совершенствованию и коррекции.	Наблюдение и оценка в процессе производственной практики.
	Рациональность организации взаимодействия с учителями начальных классов при прохождении практики.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу	Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации деятельности обучающихся при проведении урока.	Оценка технологических карт учебных занятий. Экспертная оценка в

с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Рациональность выбора приёмов организации и контроля работы обучающихся при проведении урока с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ходе наблюдения за проведением уроков.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональное планирование времени для осознанного изучения профессиональной литературы при планировании уроков.	Оценка самоанализа.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснованность выбора новых технологий в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Результативность учёта обновления целей, содержания и смены технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов при анализе и самоанализе уроков.	Оценка технологических карт учебных занятий. Экспертная оценка в процессе производственной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Своевременность учёта мер обеспечения охраны и жизни детей при проведении урока.	Оценка учебной документации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соответствие профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим, при работе с учебной документацией.	Экспертная оценка на производственной практике.

Применяется уровневая оценка сформированности общих компетенций:

- низкий – воспроизводит;
- средний – осознанные действия;
- высокий – самостоятельные действия.

Итогом производственной практики «Пробные уроки и занятия» является дифференцированная оценка, которая выставляется по результатам выполнения программы практики и при наличии аттестационного листа.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРОБНЫЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ»**

_____(ФИО)
обучающийся на _курсе по специальности СПО
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

успешно прошел производственную практику по профессиональному модулю

ПМ 01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

в объеме ____ часов с «__» ____ 20 __г. по «__» ____ 20 __г.

в организации

адрес _____

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ на производственную практику (по требованию «опыт»)	ОПОР ПК	Оценка	
			да	нет
ПК 1.1. Определять цели и задачи; планировать уроки	Формулирование целей и задач урока.	Аргументированность целей и задач урока в соответствии с темой, планируемыми результатами.		
		Соответствие формулирования задач урока целям и дидактическим требованиям программ.		
		Использование различных способов вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.		
	Рациональное планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Соответствие плана урока теме, поставленным целям и задачам, санитарно-гигиеническим нормам урока.		
		Обоснованность отбора содержания учебного материала в зависимости от возраста обучающихся.		
		Аргументированность запланированных приёмов работы с учётом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся (одарённых детей и детей, имеющих трудности в обучении).		
ПК 1.2. Проводить уроки.	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.	Полнота и доступность изложения учебного материала при проведении уроков.		
		Соответствие выбранных средств и форм обучения содержанию технологии деятельностного типа.		
		Правильность выбора приёмов педагогического взаимодействия с		

		обучающимися.		
		Достижение поставленных целей и задач урока.		
		Рациональность распределения времени при проведении уроков.		
	Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	Соответствие приёмов самостраховки правилам техники безопасности при выполнении физических упражнений.		
		Своевременность обеспечения страховки при выполнении обучающимися физических упражнений.		
		Правильность использования здоровьесберегающих технологий на уроке.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Соответствие выбранных контрольно-измерительных материалов требованиям ФГОС НОО, особенностям возраста, класса и отдельных обучающихся.		
		Обоснованность результатов педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.		
		Своевременность осуществления педагогического контроля и оценки процесса, результатов обучения.		
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	Полнота и аргументированность анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами.		
		Адекватность взаимодействия в диалоге с сокурсниками, учителями при обсуждении уроков.		
		Аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Работа с учебной документацией.	Выполнение нормативных требований школы-базы практики к ведению классных журналов, дневников, тетрадей обучающихся.		
		Соответствие ведения документации специфике возраста обучающихся, современным тенденциям в области НОО.		
		Своевременность работы с учебной документацией.		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический	Анализ учебно-методических комплектов.	Правильность учёта особенностей учебно-методического комплекта при составлении плана урока.		

комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		Ясность и аргументированность учёта особенностей учебно-методического комплекта при анализе и самоанализе уроков.		
	Анализ учебно-тематических планов.	Точность составления плана урока на основе анализа учебно-тематического плана (тип урока, планируемые результаты).		
		Аргументированность учёта особенностей класса и отдельных обучающихся, отражённых в учебно-тематическом плане, при планировании и проведении урока.		
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Участие в создании предметно-развивающей среды (методическое оснащение уроков).	Правильность выбора учебно-методических и др. материалов для создания предметно-развивающей среды.		
		Соответствие учебно-методических материалов возрасту обучающихся.		
		Использование инновационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета.		
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Отбор информации из методической литературы для подготовки к урокам.	Результативность информационного поиска при изучении профессиональной литературы для составления плана урока.		
		Соответствие отобранной информации целям и задачам урока.		
		Аргументированность выбора образовательной технологии для проведения урока.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	Работа с документацией по практике.	Соблюдение требований к ведению дневника практики.		
		Полнота отчёта в соответствии с предложенной схемой отчёта.		

выступлений.		Своевременность оформления отчёта по практике.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Выполнение заданий в рамках исследовательской и проектной деятельности студентов.	Соблюдение алгоритма исследовательской и проектной деятельности студентов.		
		Соответствие содержания этапов исследовательской и проектной деятельности целям и задачам.		
		Правильность распределения времени на выполнение задания.		

Оценка сформированности ПК через виды и качество выполненных работ

Применяется дихотомическая система оценивания, при которой критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение более 95% записанных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 85% записанных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение не менее 70% записанных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент во время прохождения практики по профилю специальности подтвердил освоение менее 60% записанных компетенций

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося, через оценку общих компетенций во время практики по профилю специальности (ППС)

Наименование компетенций	ОПОР ОК	Уровень сформированности ОК		
		низкий	средний	высокий
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Достижение поставленных целей в осознании сущности и социальной значимости своей будущей профессии при изучении профессиональной литературы.			
	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии через участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Достижение поставленных целей организации собственной деятельности при планировании и проведении уроков.			
	Рациональность оценки эффективности решения профессиональных задач при самоанализе и анализе уроков.			

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Соблюдение требований нормативных документов для принятия решения в нестандартных ситуациях при планировании и проведении уроков с учётом особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Достижение поставленных целей в осуществлении поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач при изучении методической литературы.			
	Результативность поиска, анализа, оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития через участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Достижение поставленных целей по использованию информационно-коммуникационных технологий при оформлении отчетов.			
	Результативность использования информационно-коммуникационных технологий при создании предметно-развивающей среды кабинета (методическое оснащение урока).			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение правил работы в коллективе и команде, с коллегами при анализе уроков, обсуждении предложений по их совершенствованию и коррекции.			
	Рациональность организации взаимодействия с учителями начальных классов при прохождении практики.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов, направленных на формирование мотивации деятельности обучающихся при проведении урока.			
	Рациональность выбора приёмов организации и контроля работы обучающихся при проведении урока с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Рациональное планирование времени для осознанного изучения профессиональной литературы при планировании уроков.			

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Обоснованность выбора новых технологий в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			
	Результативность учёта обновления целей, содержания и смены технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов при анализе и самоанализе уроков.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Своевременность учёта мер обеспечения охраны и жизни детей при проведении урока.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соответствие профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим, при работе с учебной документацией.			

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики.

Показатели сформированности компетенции:

Низкий - выполнение действий при выборе метода и способа выполнения профессиональных задач, при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях, при осуществлении поиска и использовании информации, при использовании информационно-коммуникационных технологий *под руководством преподавателя.*

Средний - выполнение действий с помощью *алгоритма* при выборе метода и способа выполнения профессиональных задач, при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях, при осуществлении поиска и использовании информации, при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Высокий — самостоятельность и правильность при выборе метода и способа выполнения профессиональных задач, при принятии решения в стандартных и нестандартных ситуациях, при осуществлении поиска и использовании информации, при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Заключение: В заключение отражается уровень сформированности ПК и ОК _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО,

должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО,

должность

